



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	Pedagoško savjetovanje					ECTS	3			
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij pedagogije									
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	15	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija			<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski		
Početak nastave	17. 02. 2025.					Završetak nastave		29. 05. 2025.		
Preduvjeti za upis	nema									
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h			
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h			
Suradnici na kolegiju										
E-mail						Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none">- steći temeljne pojmove i teorijske postavke pedagoškog savjetodavnog rada;- razumjeti savjetodavni rad kao dio preventivnog rada pedagoga;- steći uvid u vještine za vođenje individualnog i grupnog savjetodavnog rada s odraslima i djecom;- moći usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;- koristiti informacije iz različitih izvora te ih primjenjivati u praktične svrhe;- biti sposobni kreirati preventivne oblike savjetodavnog rada.									
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela.									
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje	
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt		<input checked="" type="checkbox"/> seminar	
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati seminarski rad.									
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok					<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok			<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Termini ispitnih rokova		https://pedagogija.unizd.hr/studenti	https://pedagogija.unizd.hr/studenti			
Opis kolegija	Savjetovatelj kao osoba i profesionalac. Etički principi u praksi savjetovanja (etički kodeks, prikupljanje i povjerljivost podataka, odgovornost). Savjetovanje i pedagoške dimenzije savjetodavnog rada. Mogućnosti i ograničenja pedagoškog savjetodavnog rada. Odnos odgoja, pedagoškog savjetodavnog rada i terapijskih postupaka. Različiti pristupi savjetovanja i psihoterapije (geštaltistički pristup, realitetni pristup, bihevioralni pristup, kognitivno-bihevioralni pristup, transakcijski pristup, psihodinamski pristup, psihoanalitički pristup). Vještine potrebne za vođenje savjetovanja. Faze savjetodavnog rada. Pedagoška dijagnoza – opservacije učenika i izrada posebnih programa. Individualni i grupni pedagoški savjetodavni rad. Specifičnosti savjetodavnog rada u predškolsko doba. Specifičnosti savjetodavnog rada osnovnoškolsko i srednjoškolsko doba. Savjetodavni rad s roditeljima. Odnosi u procesu pedagoškog savjetovanja. Metode i tehnike savjetodavnog rada. Planiranje, programiranje i vrednovanje savjetodavnog rada pedagoga.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i>					
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • HECHLER, O. (2012): <i>Pedagoško savjetovanje – Teorija i praksa odgojnog sredstva</i>. Zagreb: Erudita. • HACKNEY, H.L., CORMIER, S.I. (2012). <i>Savjetovatelj – stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • JANKOVIĆ, J. (1998): <i>Savjetovanje – nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea. • JUUL, J. (2002): <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea. • KEMPLER, W. (1994): <i>Načela obiteljske geštalt terapije</i>. Zagreb: Alinea. • PAŽIN-ILAKOVAC, R. (2015). Od savjetodavnog rada do pedagoškog savjetovanja u školi. <i>Magistra Iadertina</i>, 10(1), str. 49-63. • RESMAN, M. (2000): <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. Zagreb: HPKZ. • VRCELJ, S. (2020). <i>Pedagoško savjetovanje</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 					
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • ARAMBAŠIĆ, L. (2021): <i>Svemoguć i nemoć komunikacijskog procesa</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • DAVISON, G.C., NEALE J.M. (1999): Kognitivne i bihevioralne terapije. U: <i>Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 639-675. • GLASSER, W. (2000): <i>Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode</i>. Zagreb: Alinea. • JANKOVIĆ, J. (2003): <i>Savjetovanje – psihodinamski pristup</i>. Zagreb: Etcetera. • JULI, J. (2010): <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>. Zagreb: Naklada Pelago. • KUTER, P. (1999): <i>Upoznajte sebe uz pomoć grupe: teorija i praksa grupne terapije</i>. Beograd: IP Žarko Albulj. • OUKLANDER, V. (1997): <i>Put do dječjeg srca</i>. Zagreb: Školska knjiga. • REARDON, K.K. (1998): <i>Interpersonalna komunikacija</i>. Zagreb: Alinea. • SCHULZ von THUN, F. (2006). <i>Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja – Opća psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita. • ŽANKO, N. (1999): <i>Osnove transakcijske analize</i>. Zagreb: Alinea. 					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminarski rad					
	manje od 60%	% nedovoljan (1)				
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)				



Ocjnjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	od 70 do 79%	% dobar (3)
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>	